

Принято  
на общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад № 131» г.о. Самара  
Протокол №1 от 03.09.2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 131»  
г.о. Самара  
А.Х. Тихомирова  
«03» сентября 2020 г.



**Положение  
о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 131» городского округа Самара  
в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» городского округа Самара (далее - Бюджетное учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития.

1.1. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Бюджетного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки индивидуального развития в Бюджетном учреждении.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Бюджетном учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Бюджетного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих на условиях совместительства.

## **2. Цель и задачи, оценки индивидуального развития детей**

2.1. Целью оценки индивидуального развития детей является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития детей:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Бюджетном учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон и принятие пищи).

3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики развития.

3.5. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно-обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО.

3.6. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитанников представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Бюджетного учреждения старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляется в единую таблицу (мониторинг) и хранятся в методическом кабинете.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется старшим воспитателем Бюджетного учреждения посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Бюджетного учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Бюджетного учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Материал педагогической оценки для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет - хранятся у педагогов Бюджетного учреждения. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу (мониторинг) и хранятся в методическом кабинете.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.